

Utdrag ur LGR 22 - källa skolverket.se

Källa: skolverket.se

Den fullständiga läroplanen för religionsämnet finns på skolverket.se

Kunskap om centrala berättelser inom kristendomen är en del av läroplanen

Undervisningen i religionskunskap ska hjälpa eleverna att förstå hur religion och olika livsåskådningar påverkar den mänskliga kulturen. För årskurs två och tre, som det här materialet är inriktat mot, handlar mycket om att kunna prata om olika typer av livsfrågor. Eleverna ska också kunna redogöra för några centrala berättelser inom kristendomen. Det här materialet tar också upp teman som är lika för världsreligionerna, men också hur kristendomen påverkat seder och bruk i vårt land. Några psalmer finns också med i materialet som återspeglar kursplanen i musik.

Utdragen nedan är kopierade ur LGR 22. De kursiveringar som finns i texten visar hur lärarstödet på sidan skola.barnensbastabibel.se motsvarar kursplanen i extra hög grad.

Kapitel 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Grundläggande värden

Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna, för de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på och för att lagar och andra föreskrifter som gäller i samhället ska följas. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. *I överensstämmelse med den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism sker*

detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande. Undervisningen i skolan ska vara icke-konfessionell.

Skolan ska gestalta och förmedla de värden och rättigheter som uttrycks i Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska utgå från vad som bedöms vara barnets bästa och eleverna ska få kännedom om sina rättigheter.

Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.”

Kursplan – Religionskunskap

Människor har i alla tider och alla samhällen försökt att förstå och förklara sina levnadsvillkor och de sociala sammanhang som de ingår i. Religioner och andra livsåskådningar är därför centrala inslag i den mänskliga kulturen. I dagens samhälle, som är präglad av mångfald, är kunskaper om religioner och andra livsåskådningar viktiga för att skapa ömsesidig förståelse mellan människor.

Ämnets syfte

Undervisningen i ämnet religionskunskap ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om religion och livsåskådning i det svenska samhället och i olika delar av världen. Genom undervisningen ska eleverna få förståelse för hur människor inom olika religiösa traditioner lever med och uttrycker sin religion på olika sätt. Eleverna ska också ges möjlighet att reflektera över vad religion och livsåskådning kan betyda för människors identitet och hur egna utgångspunkter påverkar förståelsen av religion och livsåskådning.

Undervisningen ska allsidigt belysa vilken roll religion kan spela i samhället och hur samhällsförhållanden påverkar utvecklingen av religioner och andra livsåskådningar. Genom undervisningen ska eleverna få kunskaper om hur kristna traditioner har påverkat det svenska samhället och hur kristendomens roll i samhällslivet har förändrats över tid.

Undervisningen ska stimulera eleverna att reflektera över olika livsfrågor och etiska förhållningssätt samt ge eleverna verktyg för att kunna analysera och ta ställning i etiska och moraliska frågor. På så sätt ska undervisningen bidra till elevernas möjligheter att utveckla en personlig livshållning och beredskap att handla ansvarsfullt i förhållande till sig själva och sin omgivning.

Undervisningen i ämnet religionskunskap ska ge eleverna förutsättningar att utveckla

- kunskaper om religioner och andra livsåskådningar samt om olika tolkningar och varierande praktiker inom dessa,

- förmåga att kritiskt granska frågor som rör relationen mellan religion och samhälle, och
- förmåga att resonera om etik, moraliska frågor och livsfrågor utifrån olika perspektiv.

Centralt innehåll för årskurs 1 - 3

Undervisningen i de samhällsorienterande ämnena ska behandla följande centrala innehåll i årskurs 1–3

Att leva tillsammans

- *Migration inom ett land och mellan länder. Vad detta kan ha för orsaker och få för konsekvenser.*
- *Skildringar av människors levnadsvillkor förr i tiden, till exempel i barnlitteratur, sånger och filmer. Minnen berättade av människor som lever nu.*
- *Samtal om och reflektion över moraliska frågor och livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel kamratskap, könsroller och döden.*
- *Samtal om och reflektion över normer och regler i elevens livsmiljöer, däribland i skolan och i digitala miljöer.*
- Trafikregler och hur man beter sig i trafiken på ett säkert sätt.

Att leva i närområdet

- Några utmärkande drag i närområdets natur- och kulturlandskap. Spår av den senaste istiden.
- Hemortens historia och vad närområdets platser, byggnader och vardagliga föremål kan berätta om livet där under olika tider.
- Kristendomens roll i skolan och på hemorten förr i tiden.
- Centrala samhällsfunktioner, till exempel sjukvård, räddningstjänst och skola.
- Yrken och verksamheter i närområdet.

Att leva i världen

- Miljöfrågor utifrån elevens vardag, till exempel frågor om trafik, energi och livsmedel.
- Rumsliga förutsättningar i natur och miljö för befolkning och bebyggelse, till exempel mark, vatten och klimat.

- *Namn och läge på världsdelarna och världshaven samt på länder och platser som är betydelsefulla för eleven.*
- Människans uppkomst, vandringar, samlande och jakt samt förändrade levnadsvillkor i samband med övergången till jordbruk.
- Norden befolkas. Människors levnadsvillkor under nordisk stenålder, bronsålder och järnålder.
- *Berättelser i antik och nordisk mytologi samt i samisk religion.*
- *Några högtider, symboler och berättelser inom kristendom, islam och judendom. Några berättelser ur Bibeln och deras innebörder.*
- Mänskliga rättigheter inklusive alla människors lika värde och barnets rättigheter i enlighet med FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen).
- Grundläggande demokratiska principer. Vad åsikts- och yttrandefrihet samt majoritetsprincipen kan innebära i skolan och i samhället.
- Pengars användning och värde. Olika exempel på betalningsformer och vad några vanliga varor och tjänster kan kosta.
- Aktuella samhällsfrågor i olika medier.

Att undersöka verkligheten

- Metoder för att söka information, till exempel textläsning, intervjuer och observationer. Samtal om olika källors användbarhet och tillförlitlighet.
- Jordgloben, analoga och digitala kartor samt storleksrelationer och väders-treck.
- Mentala kartor, till exempel över närområdet, skolvägar eller andra platser som är betydelsefulla för eleven.
- *Tidslinjer och tidsbegreppen dåtid, nutid och framtid.*

Ett axplock ur övriga ämnens mål och innehåll

Svenska:

Genrebredd. Förmåga att läsa, tolka, reflektera över budskap. Att kunna berätta och lyssna och ge uttryck för känslor, kunskaper och åsikter. Skönlitteratur för

barn, unga och vuxna från olika tider, sånger, bilderböcker, dramatik, myter. Texter som belyser människors erfarenheter och upplevelser.

Musik:

Uppleva/reflektera över musikens innehåll, funktion och betydelse i olika sociala, kulturella och historiska sammanhang. År 1-3: Musik som knyter an till vardag och högtid, bl a några av de vanligaste psalmerna.

Bild:

Analysera samtida och historiska bilders innehåll, uttryck och funktion. År 1-3: Framställning av berättande bilder, text illustrationer till berättelser.

Geografi:

Namn på världsdelar, länder, städer, floder, hav. Individens och grupperns **identiteter** och hur de kan formas i förhållande till religion och livsåskådning utifrån till exempel **religiösa skrifter, traditioner**, sociala medier samt historiska och nutida händelser.

Historia:

Historiemedvetande och historisk bildning, Förståelse för hur dåtid formar nutid som formar framtid. Förståelse för kulturella sammanhang och levnadssätt genom historien. År 4-6: Statsbildning och kristendomens etablerande i Norden samt konsekvenser av dessa förändringar. Vad historiska källor är. Kyrkböcker. Reformationen i Sverige.

Samhällskunskap:

Förtrogenhet med demokrati och mänskliga rättigheter. Förmåga att analysera samhällsfrågor ur olika perspektiv. Delta i öppna meningsutbyten om samhällsfrågor.